

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей»**

принята  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 31 августа

Утверждено  
заведующим  
Детским садом №70  
приказ №91  
от 31 августа 2018г.  
Вершинина Л.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного  
возраста 2018-2019гг.**

**Срок реализации- 1год.**

Разработал:  
психолог ДДУ №70  
Полухина Г.Ю.

г.Каменск-Уральский.  
2018г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1 раздел. Целевой.**

1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	стр.4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.5
1.1.3.Индивидуальная характеристика воспитанников детей подготовительной группы и первых младших групп.....	стр.8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	стр.9

## **2 раздел. Содержательный.**

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	стр.10
2.1.1.Психологическое просвещение;.....	стр.10
2.1.2.Психологическая профилактика;.....	стр.11
2.1.3.Психологическая диагностика;.....	стр.12
2.1.4.Развивающая и коррекционная работа;.....	стр.13
2.1.4.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Подготовка к школе.....	стр.15
2.1.4.1.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет.....	стр.15
2.2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....	стр.23
2.2.1. План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями .....	стр.24
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	стр.26
2.3.1. Содержание работы педагога-психолога с родителями воспитанников.....	стр.26

## **3 раздел. Организационный.....**

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	стр.27
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	стр.28
3.3. Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста.....	стр.30
3.4. План непосредственно- образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (учебный план).....	стр.42
3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	стр.42
3.6. Календарно-тематическое планирование.....	стр.43

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Развитие ребёнка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребёнка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребёнку и обеспечивая его взросление путём организации специфических детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребёнка в социальное бытие происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава Детского сада № 70;
- Образовательной программы Детского сада № 70.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- Проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- Создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;

- Организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- Разработка, подготовка и проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество Организации с семьей;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
14. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
15. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
16. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
17. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает

то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

18. Принцип комплексно – тематического планирования.

19. Принципиальные подходы к организации процесса психофизического развития детей:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм;
- психосоматический принцип;
- принцип дозированной помощи;
- сочетание единства духовного и физического укрепления здоровья в формировании целостной личности;
- организация детей таким образом, чтобы они были свободны и самостоятельны и в то же время чувствовали себя уютно и комфортно;
- неформальное общение с детьми, предоставление возможности проявлять инициативу и активность – больше слушать детей;
- терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенку;
- партнерский стиль общения;
- предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения;
- предоставление возможности реализовать потребности детей в двигательной активности в повседневной жизни;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- творческий подход, импровизация при организации физкультурных занятий, упражнений, развлечений.

Для успешной реализации рабочей программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного образования, данные в общеобразовательной программе «Детство».

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или по убыванию- до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников старшей и подготовительной групп.**

#### **Разновозрастная группа №8 (5-6 лет/ 6-7 лет):**

Всего в группе 21 человек

Из них 9 мальчиков (43%)

12 девочек (57%)

Из них 5 человек (24%) – подготовительная группа

16 человек (76%) – старшая группа.

Дети очень эмоциональные, подвижные, любознательные, обученные навыкам культурного общения. Любят конструировать, рисовать, лепить.

#### **Первая младшая группа № 1 (2-3 года):**

Всего в группе 16 человек

Из них 9 мальчиков (56%)

7 девочек (44%)

Дети очень общительные, эмоциональные, обученные нормам и правилам поведения. Любят подвижные игры. Есть дети с недостаточным уровнем развития активной речи.

#### **Первая младшая группа № 2 (2-3 года):**

Всего в группе 16 человек

Из них 5 мальчиков (31%)

11 девочек (69%)

Дети общительные, легко идут на контакт. Развитие предметной деятельности находится не на должном уровне. Так же необходимо детей приучать к навыкам самообслуживания. Рекомендуются пальчиковые игры, дидактические игры на развитие мелкой моторики.

#### **Первая младшая группа № 3 (2-3 года):**

Всего в группе 17 человек

Из них 12 мальчиков 92(%)

5 девочек 8 (%)

Дети общительные, хорошо идут на контакт. У большинства детей уровень развития активной речи не на должном уровне. Понятие цвета, формы у детей сформированы.



Недостаточный уровень развития мелкой моторики. Рекомендуется проводить с детьми пальчиковые игры, сенсорные игры на развитие мелкой моторики.

### **Первая младшая группа № 10 (2-3 года).**

Всего в группе 17 человек

Из них 9 мальчиков (53%)

8 девочек (47%)

У детей развитие предметной деятельности находится не на должном уровне поэтому у детей мелкая моторика развита недостаточно. Так же детей необходимо обучать навыкам самообслуживания. Только у двоих детей хороший уровень развития активной речи у остальных детей уровень развития активной речи недостаточный. Рекомендуется с детьми проводить пальчиковые игры, использовать дидактические игры на развитие мелкой моторики, игры-потешки для стимулирования активной речи.

## **1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

### **На этапе завершения раннего возраста:**

- 1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **На этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках психологической диагностики 2 раза в год:

- ранний возраст: в конце адаптационного периода и по окончании учебного года;
- воспитанников подготовительной к школе группы на предмет готовности к школьному обучению.

## 2 раздел. Содержательный.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическая и психолого-педагогическая диагностика
- Развивающая и коррекционная работа
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическое направление.

#### 2.1.1. Психологическое просвещение.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетенции педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- Актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае идёт речь о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по *темам:*
  - ✓ Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  - ✓ Закономерности развития детского коллектива.
  - ✓ Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  - ✓ Стили педагогического общения.
  - ✓ Психологические основы взаимодействия с семьёй.
  - ✓ Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учётом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:
  - ✓ Адаптация ребёнка к ДОУ.
  - ✓ Кризис 6-7 лет.
  - ✓ Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- ✓ Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка.
- ✓ Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- ✓ Психологическая готовность к обучению в школе.
- ✓ Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учётом возможностей монологической (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

### **2.1.2. Психологическая профилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- Разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- Контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, формированию личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
- Работе с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми, профессиональный и личностный рост.

*Обязательно:*

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### 2.1.3. Психологическая диагностика.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетенции и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психологического развития детей дошкольного возраста (*Приложение №1*)

Психологическая диагностика- углублённое психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

*Обязательно:*

- Диагностика воспитанников с целью определения образовательного маршрута (по запросу администрации, педагогов, родителей).
- Диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально-личностного развития, психологического благополучия в группе для организации работы в группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

*Дополнительно:*

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдением психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### 2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребёнка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

С октября по апрель с детьми подготовительной к школе группе проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме.

Рабочая программа к планированию системы мероприятий игровых сеансов для групп детей 6-7 летнего возраста дошкольного образования составлена на основе:

-- Программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Одобрена Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Рекомендована к использованию в работе психолога с детьми 3-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Целью программы является развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе, предпосылок учебной деятельности.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития.

*Дополнительно:*

- Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личности и познавательной сферах).

*Правила психокоррекционной работы:*

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твёрдой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребёнка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребёнка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять

индивидуальный ход психического развития ребёнка путём радикального коррекционного вмешательства.

- В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

#### **2.1.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Подготовка к школе.**

Важным направлением в работе является подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению. Данная работа осуществляется по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.)

##### ***Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»***

***Цель:*** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

##### ***Задачи:***

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### ***Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет.***

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно-Методическое обеспечение</b>
Сентябрь	Создание Лесной Школы.	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

	<p>Букет для учителя.</p> <p>Смешные Страхи.</p> <p>Игры в школе.</p>	<p>напряжения.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.).</p>
--	---	--	--



Октябрь	<p>Школьные Правила</p> <p>Собирание портфеля</p> <p>Белочкин сон</p> <p>Госпожа Аккуратность</p>	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие, внимания, мышления, памяти.</p> <p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.</p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	
Ноябрь	<p>Жадность</p> <p>Волшебное яблоко (воровство)</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.</p>	

	<p>Подарки в день рождения.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
Декабрь	<p>Школьные оценки.</p> <p>Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</li> </ol>	

	Списывание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Подсказка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
Январь	Обманный отдых.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Бабушкин Помощник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	

	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
Февраль	Больной друг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Задача для Лисёнка (ложь).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного</li> </ol>	

		<p>внимания, логического мышления, воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
Март	Спорщик.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Обида.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Хвосты. (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
	Драки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> </ol>	

		<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	
Апрель .	<p>Грубые слова.</p> <p>Дружная страна (межполовые конфликты)</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	

	До свидания, Лесная школа!	1. Обобщение , полученных в процессе освоения программы знаний.	
--	----------------------------------	---	--

## **2.2 Взаимодействие с педагогическим коллективом.**

Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

*С администрацией:*

1. Обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;
4. Предоставление отчётной документации;
5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
6. Оказание экстренной психологической помощи в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

## ***План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.***

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников;
2. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их деятельности;
3. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
4. Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах воспитанников;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
6. Участие в методических объединениях воспитателей;
7. Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
8. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

### ***Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.***

<b>№ п\п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия. Темы .</b>	<b>Возрастная группа</b>
1	Сентябрь	<b>Анкетирование педагогов</b> «Изучение запросов». <b>Диагностика.</b> <b>Тест.</b> Диагностика стилей педагогического общения.	Педагоги всех возрастных групп
2		<b>Консультативная работа:</b> <b>Семинар-практикум.</b> «Особенности работы педагога в адаптационный период». «Условия успешной адаптации».	Педагоги Первая младшая группа №1 Первая младшая группа №2 Первая младшая группа №3 Первая младшая группа №10
3	Октябрь	<b>Консультативная работа.</b> <b>Круглый стол.</b> «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе».(по результатам диагностики). Рекомендации.	Педагоги разновозрастной группы №8
4	Ноябрь	<b>Просветительская работа.</b> <b>Семинар-практикум.</b> «Агрессия в поведении ребёнка. Методы работы с детской агрессией».	Педагоги всех возрастных групп
5	Декабрь	<b>Консультативная работа:</b> <b>Круглый стол.</b>	Педагоги всех возрастных групп



		«Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	
6	Январь	<b>Просветительская работа.</b> <b>Тренинг.</b> «Управление эмоциональным состоянием». Психологический тренинг.	Педагоги всех возрастных групп
7	Февраль	<b>Консультативная работа:</b> <b>Творческая мастерская.</b> «Как работать с трудными родителями».	Педагоги всех возрастных групп
8	Март	<b>Консультативная работа:</b> <b>Обмен опытом.</b> Игры к школе «Повышаем мотивацию», «Развиваем мелкую моторику».	Педагоги разновозрастной группы №8
9	Апрель	<b>Коррекционно-развивающая работа:</b> <b>Тренинг.</b> «Здоровый педагог-здоровые дети». Релаксационная пауза. <b>Диагностика:</b> Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина.	Педагоги всех возрастных групп
10	Май	<b>Консультационная работа:</b> <b>Круглый стол.</b> «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ». (по результатам диагностики)	Педагоги всех возрастных групп

*С учителем –логопедом:*

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в ПМПк ДОУ (организация работы, составление заключений);
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С воспитателем по сценическому искусству:*

1. Совместное составление индивидуальных маршрутов сопровождения, рекомендаций для родителей;
2. Консультация по подбору материала в работе над картотекой по психогимнастике, игр на развитие внимания, памяти, восприятия;
3. Совместная консультация для родителей.

*С музыкальным руководителем:*

1. Совместное составление индивидуальных маршрутов сопровождения, рекомендаций для родителей;
2. Работа по подбору дидактического материала к комплексу релаксационных и мимических упражнений;
3. Консультация по организации работы с малоактивными детьми.

*С воспитателем по изобразительности:*

1. Консультация для педагогов и родителей «Психологические особенности детей с опережением в развитии».
2. Консультация по использованию теста Э.Вартегга «Круги».
3. Консультация по использованию рисуночного теста «Моя семья».

### **2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

*. Содержание работы с родителями воспитанников.*

№ п/п	Сроки	Мероприятия. Темы.	Возрастная группа
1	Сентябрь	Проект «Играем вместе с мамой» Музыкально-досуговое мероприятие «Играем вместе с мамой. Любимая игрушка.» (Приложение 1) Мастер-класс «Развитие мелкой моторики с помощью глины»	Первая младшая группа № 1.  Первая младшая группа № 2.
2	Октябрь.	Круглый стол. «Давайте познакомимся! Адаптация ребёнка к детскому саду.»	Первая младшая группа № 3.  Первая младшая группа №10.
3	Ноябрь	Семинар-практикум. «Кризис 3-х лет.»	Вторая младшая группа № 9.  Вторая младшая группа № 4.
4	Декабрь	Семинар-практикум. «Кризис 3-х лет.»	Вторая младшая группа №5.
5	Январь	Круглый стол. «Быть родителем-это ответственно».	Средняя группа №7
6	Февраль	Родительское собрание. «Развитие самостоятельности ребёнка».	Старшая группа №6
7	Март	Круглый стол. «Кричать или не кричать?...»	По запросу
8	Апрель	Семинар-практикум «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Развивающие игры в семье.»	Разновозрастная Группа №8

### 3 раздел. Организационный.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

С учётом основных направлений деятельности психолога помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона-необходима для организационно-планирующей деятельности психолога
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий- предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона- пространство для взаимодействия психолога с родителями, педагогами.
- Зона релаксации- предполагает эмоциональную разгрузку.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- полка для хранения документов;
- полка для хранения игрушек;
- информационный стенд;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования

Коррекционно- развивающая зона включает:

#### Развивающие пособия.

№ п/п	Наименование
1	«Умные шнурочки»
2	Матрёшки
3	Коробка форм
4	Пирамидка. «Улитка».

5	Цветные счётные палочки Кюизенера. Для детей 3-9 лет.
6	Деревянные пазлы «Паровоз»
7	Игры с логическими блоками Дьеныша: «Давайте вместе поиграем. Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет»
8	Развивающие игры Воскобовича Серия «Геоконт»
9	«Сложи узор» развивающее пособие.

### Дидактические , настольные, печатные игры.

№ п/п	Наименование
1	Настольная игра «Я-хороший»
2	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет).
3	Настольная игра «Противоположности»
4	Развивающие игры Воскобовича. Двухцветный квадрат Вокобовича.
5	Логическая мозаика. Развивающая игра для детей 3-8 лет.
6	«Часть и целое». Развивающая игра.
7	«Свойства». Игра для детей от 3-х лет.
8	Умное домино «Цветы и фрукты»
9	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»
10	Развивающая игра «Подбери нужное»
11	Развивающая игра «Подбери по форме»
12	Дидактическая игра «Мемо» (морские животные)
13	Дидактическая игра «Мемо» (животные)
14	Дидактическая игра «Подбери пару»
15	Дидактическая игра «Учим часики»
16	Дидактическая игра «Найди кубик»

### 3.2.Методическое обеспечение программы.

Перечень Программ, Технологий, Пособий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.-Мозайка-Синтез,М,2014</li> <li>2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.-Мозайка-Синтез,М,2014.</li> <li>3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ.-Волгоград: Учитель,2014.</li> <li>4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика к обучению детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015.</li> <li>5. ПавловаН.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.-М.:Генезис,2016.</li> <li>6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.(Методики, тесты, опросники) Волгоград.2014.</li> <li>7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016</li> </ol>
---	---

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е.А. Стребелевой. 5-е издание. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014
9. Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Под редакцией Е.А. Стребелевой 5-е издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014
10. Спецкурс: Диагностика готовности детей к обучению в школе. Российская академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование». Москва. 1994
11. «Как и почему лгут дети?» Е. Николаева Психология детской лжи. Питер. 2011.
12. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? Ю.Б. Гиппенрейтер. Москва. Издательство АСТ.
13. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. Автор-составитель И.А. Пазухина. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004
14. Чубукина Е. «К школе готов!» Всестороннее развитие дошкольника-СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2014
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.)-СПб.: Речь, 2016
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражевой.-СПб. : Речь, 2016.
17. Мой ребёнок с удовольствием ходит в детский сад! Самая известная в стране «ЛЕНИВАЯ МАМА» / Анна Быкова.- Москва: Издательство АСТ, 2016.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов / Авторский коллектив: Дмитриев Ю.А.(и др.) Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.

### 3.3. Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста.

Исследуемый параметр	Методические средства (методики, тесты).	Описание методики	Критерии оценки	Источник (литература).
Пространственные представления и зрительно-моторная координация	Тест Бендера	Предлагается пять моделей геометрических фигур, каждая нарисована на карточке размером 10x15 см. Испытуемому дают лист белой бумаги форма А4, карандаш и просят скопировать рисунки как можно точнее.	Рисунки оцениваются по Трём параметрам: -выполнение углов; -ориентация элементов; -взаимное расположение элементов. Каждый параметр оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты сравниваются с возрастными нормами: 6 лет: 22-30 баллов 7 лет: 24-32 балла.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012
Внимательность, переключение, темп деятельности	Методика Пьерона-Рузера	Перед ребёнком кладётся чистый бланк. Необходимо заполнить фигуры по образцу.	Хорошими результатами выполнения Методики Считаются: -быстрое Запоминание Условных Обозначений; -ситуация, когда после первой заполненной строчки ребёнок перестаёт смотреть на образец;	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000

			- незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты)	
Внимание устойчиво сть, переключе ние, распреде ление, объём	Методика «Найди отличия в картинках»	Изображения предъявляются одновременно. Задают вопрос: «Чем отличаются картинки?»		Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. Москва,2000
Мышление (критический анализ предъявля емых «непепых» изображе ний).		Ребёнку предлагают найти нелепые ситуации.	Анализируемые показатели: -возможность узнавания конфликтных изображений; -понимание нелепости изображённых объектов; -стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево); -стратегия анализа изображения; -наличие и специфика чувства юмора.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000
Мышление (операция установления логической связи и отношений между	Простые невербаль ные анalogии	Ребёнку предлагается в соответствии с соотношением изображений и левой части	Анализируемые показатели: -возможность удержания инструкции и выполнения задания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологичес кой диагностике.



<p>понятиями)</p>		<p>рисунка по аналогии подобрать одно (единственно подходящее по аналогии с левой частью).</p>	<p>до конца; -доступность выполнения заданий по аналогии; -стратегия выявления ребёнком логических связей и отношений между понятиями; -оценка характера обучаемости и объёма необходимой помощи со стороны взрослого.</p>	<p>Москва,2000</p>
<p>Мышление (выделение существенных признаков и соотнесение их по этим признакам)</p>	<p>Выделение двух существенных признаков</p>	<p>Используют 8 геометрических Фигур, различающихся По форме, величине, цвету: 4 треугольника, 4прямоуголь Ника. Четыре Предмета Одного Цвета(один Треугольник Маленький, Второй- Большой; Один прямоугольник Маленький, Второй- большой). Остальные Другого цвета. Взрослый Раскладывает Фигуры в Ряд в произвольной</p>	<p>Высокая- преобладание выбора по трём признакам и название одного –двух. Средняя- преобладание выбора по двум признакам и название одного. Низкая- преобладание выбора по одному признаку без названия.</p>	<p>Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000</p>

		Последовательности и просит Сказать, чем Они отличаются Друг от друга. Затем одну Фигуру вынимает из Ряда и просит Найти среди Остальных похожую на неё. Ребёнок Выполняет задание с 2-3 фигурами.		
Сравнение и установление тождества объектов на материальном уровне.	Почтовый ящик	Вкладывание объёмных деталей в коробку с прорезями	3-4 года: В- примеривание С- целенаправленные пробы Н-силовые приёмы.	Усанова О. Лилия. М.,1994,с.13.
Мышление (уровень обобщающих операций)	Методика «4-ый лишний»	Ребёнку предъявляют изображения четырёх предметов, три из которых можно объединить обобщающим словом, а четвёртый предмет по отношению к ним окажется «лишним».	Анализируемые показатели: -характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п. -доступность выполнения задания; -характер ошибок при выделении признаков; -характер рассуждений	Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000
Наглядно-образное мышление, способность соотнесения частей и целого.	Разрезные картинки	Складывание разрезных картинок: 3-4 года: 2,3 части разрезанные вдоль и поперёк; 4-5 лет: 4,5 частей под	В- зрительное соотнесение; С- правильное сложение, прикладывание с разворотом; Н- соединяет без анализа полученного целого.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва,2000

		прямым углом; 5-5,5 лет: 4,5 неравных частей		
Уровень интеллектуального развития	Матрица Равена	Заполнение Пробега в Матрице: Серия А-4: 4-5 лет Серия А, АВ: 5-6 лет Серия А, АВ, В: 6-7 лет	4-5 лет: В- 10-12 баллов; С- 6-9 баллов; Н- ниже 5 баллов; 5-6 лет: В- выше 24 баллов; С- 14-23 балла; Н- ниже 13 баллов. 6-7 лет: В- 28-36 баллов; С- 23-27 Баллов; Н- 17-22 балла	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000
Способность понимать связь событий и строить умозаключения	Серия сюжетных картинок	Установление последовательности событий		Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, 2003
Восприятие (способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями)	Какая фигура не подходит	Предлагается 3 тестовых Листа: 1. Изображены 4 одинаковые по Форме и цвету Фигуры, но Одна из них отличается по величине (3 маленькие Фигуры, 1 Большая). 2. Изображены 4 одинаковые	Высокая-выбор 3-х признаков (величина, цвет, форма) и название одного-двух. Средняя-выбор 2-х признаков и название одного. Низкая-выбор одного признака без названия.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, 2003

		<p>по форме и величине фигуры, но одна из них другого цвета.</p> <p>3.Изображены</p> <p>4</p> <p>Одинаковые по величине и цвету фигуры, но одна из них Иной формы.</p> <p>Ребёнку задают Вопрос: «Какая фигура не подходит?» и просят сказать, чем она отличается от остальных</p>		
<p>Возможность моделирования с учётом величины деталей</p>	<p>Пирамидка</p>	<p>Разбор и складывание пирамидки</p>	<p>В- зрительное соотнесение;</p> <p>С- примеривание;</p> <p>Н- сбор без учёта величины</p>	<p>Усанова О. Лилия. М.,1994</p>
<p>Зрительное восприятие</p>	<p>Узнавание реалистических изображений (М.М.Семаго)</p>	<p>Ребёнку предлагается реалистические изображения бытовых предметов. Ребёнка просят назвать предъявляемые изображения и отдельные части этих предметов</p>	<p>Анализируемые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможность узнавания предметов и соотнесения устаревших изображений с современными;</li> <li>-отсутствие целостности восприятия (фрагментарность восприятия);</li> <li>-когнитивная стратегия узнавания;</li> <li>-объём необходимой помощи.</li> </ul>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Москва, 2000</p>
<p>Зрительное восприятие</p>	<p>Узнавание наложенных</p>	<p>Ребёнку предлагается</p>	<p>Анализируемые показатели:</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p>

	изображений: фигуры Поппелрейто ра	узнать все изображения наложенных друг на друга контуров реальных объектов и дать каждому из объектов своё	-доступность выполнения задания; -наличие фрагментар ности восприятия; -возможность выделения целостной фигуры; -наличие парагнозий; -стратегия выделения изображений	Руководство по психологичес кой диагностике. Москва,2000
Зрительное восприятие	Узнавание недорисован ных изображений	Ребёнку предлагается узнать недорисован ные предметы и дать им название	Анализируемые показатели: -сохранность зрительного образа объекта; -возможность образного «дорисовыва ния» изображения; -характер ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована; -наличие фрагментар ности восприятия; -анализ ошибок узнавания с точки зрения проекции	Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологичес кой диагностике. Москва,2000
Кратковремен ная произ вольная память	Узнавание фигур	Для запоминания предлагается колонка из 3 абстрактных стимулов. Время	Высокая-все 3 стимула узнаны правильно, без ошибок. Средняя- правильно узнаны 2 стимула.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологичес кой диагностике. Москва,2000

		экспозиции 15 с. Затем ребёнку предъявляется таблица (9 стимулов), среди которых он должен найти 3 знакомых стимула	Низкая- правильно узнан 1 стимул.	
Состояние кратковремен ной памяти	Десять слов Методика А.Лурия	Ребёнку для запоминания предлагается ряд из 10 односложных, не связанных между собой слов.	В- 9- 10 С- 6- 8 Н- 1- 5	Забрамная С.Д. Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. Москва, 2003
Мелкая моторика	Моторика Пальцев (автор Н.Озерцкий)	В 3 года-взять кубик большим и указательным пальцами. В 4 года-на стол ставится коробка размером 10х10см. На расстоянии 5см от неё в беспорядке раскладывают ся 20 монет (диаметром 2 см). По сигналу ребёнок должен уложить все монеты по одной в коробку: ведущая рука- 1,5с, другая рука-20с. В 5 лет-на	Высокий- ребёнок справляется с заданием в установленное время. Средний- ребёнок справляется с заданием, но использует дополнитель ное время. Низкий-не справляется с заданием.	Крюкова С. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6лет. М.,2002

		<p>столе 2 спичечных коробка по 10 спичек около них. Одновременно двумя руками уложить спички в два коробка. Контрольное время-20с.</p>		
--	--	---	--	--

### Диагностика готовности к обучению в школе

Методика: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель,2012

Исследуемый параметр	Описание методики	Критерии оценки
<p><b>Информационный Компонент</b></p> <p>Изучение умения понимать связь событий, строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Серия сюжетных картинок	<p>Высокий.у.- 5 картинок Средний.у.- 3-4 картинки Низкий.у.- 2 картинки</p>
<p><b>Информационный Компонент</b></p> <p>Изучение уровня развития вербального мышления</p>	Ориентировочный тест Школьной зрелости Керна-Йирасека	<p>Высокий.у.- 11б Средний.у.5-10б Низкий.у.0-4б</p>
<p><b>Информационный компонент</b></p> <p>Изучение процесса обобщения</p>	10 таблиц с изображением предметов	<p>Высокий.у.- 9-10 б Средний.у.- 7-8 б Низкий.у.- 0-6 б</p>
<p><b>Информационный Компонент</b></p> <p>Изучение процесса классификации</p>	Классификационные группы: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты	<p>Высокий.у.- 19-20 б Средний.у.- 16-18 б Низкий.у.- 0-15 б</p>
<p><b>Информационный Компонент</b></p> <p>Определение механической памяти</p>	Тест «10 слов»	<p>Объём памяти: Высокий.у.- 6-10 слов Средний.у.- 4-5 слов</p>

		Низкий.у.- 1-3 слова Отсроченное воспроизведение слов: Высокий.у.- 8-10 слов Средний.у.- 5-7 слов Низкий.у.- 1-4 слова
<b>Информационный Компонент</b>		
Определение кратковременной зрительной памяти	Карточка с изображением 10 разных предметов.	Высокий.у.- 7-10 Средний.у.- 4-6 Низкий.у.- 1-3
<b>Информационный Компонент</b>		
Изучение произвольности внимания	Керн-Йирасек «Копирование точек»	Высокий.у.- 1 б Средний.у.- 2 б Низкий.у.- 3-5 б
<b>Информационный Компонент</b>		
Изучение устойчивости внимания	Модифицированный тест А. Рея «Переплетённые линии»	Высокий.у.- 9-10 б Средний.у.- 5-8 б Низкий.у.- 0-4 б
<b>Информационный Компонент</b>		
Изучение переключения внимания	Сравнение двух картинок	Высокий.у.- 9-10 б Средний.у.- 5-8 б Низкий.у.- 0-4 б
<b>Информационный Компонент</b>		
Исследования восприятия	Фигурно-фоновые отношения	Высокий.у.- 14 б Средний.у.- 12-15 б Низкий.у.- 0-11 б
<b>Произвольность</b>		
Изучение способности действовать по образцу	Методика Н.И.Гуткиной	Высокий.у.- 0 ошибок Средний.у.- 1-2 ошибки Низкий.у.- 3 и более
<b>Произвольность</b>		
Изучение общей способности к учению	Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»	Для детей 5-7 лет 1-й и 2-й уровни развития общей способности к обучению соответствуют высокому, 3- й- среднему, 4-й и 5-й- низкому.



<p><b>Произвольность</b></p> <p>Изучение общей способности к учению</p>	<p>Методика У.В. Ульенковой «Выкладывание ёлочки»</p>	<p>1 уровень- дети, которые уверенно оценивают результат своего труда; 2 уровень- нужного результата не достигают, но Самостоятельно этого не осознают, по своей инициативе не производят сравнения с образцом; 3 уровень- дети, действующие способами примеривания, прикладывания но, тем не Менее, выкладывают с ошибками; 4 уровень- неадекватная оценка собственных действий.</p>
<p><b>Личностно-мотивационный компонент</b></p> <p>Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе</p>	<p>Тест «Представь себе»</p>	<p>Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут ответы, которые свидетельствуют о положительной мотивации к обучению в школе.</p>
<p><b>Личностно-мотивационный компонент</b></p> <p>Изучение эмоционального отношения к школе</p>	<p>Тест «Весёлый- грустный»</p>	<p>Если ребёнок даёт 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями, их нужно «сглаживать».</p>
<p><b>Личностно-мотивационный компонент</b></p> <p>Изучение знаний о школе</p>	<p>Сортировка картинок «Школа-детский сад»</p>	<p>В.у.- 12 б С.у.- 10-11 б</p>

		Н.у.- 0-9 б
<b>Психофизиологический Компонент</b>		
Исследование зрительно-моторной координации	Л.Бендер	В.у.- 12-18 б С.у.- 10-11 б Н.у.- 0-9 б
Психофизиологический компонент		
Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости	Пробы моторной одарённости Н.И. Озерцкого	В.у.- 6 б С.у.- 5 б Н.у.- 1-4 б

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений:**

<b>№ п\п</b>	<b>Автор, название методики</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникации, демонстративности, зависимости, физ.ущербности, (для детей 3-11 лет)
<b>2</b>	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р. Жилия). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своём месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
<b>3</b>	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е.Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
<b>4</b>	Семейный тест отношений» (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребёнка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребёнка о его положении в семейных отношениях.
<b>5</b>	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
<b>6</b>	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень, умственного развития и отношений к разным сторонам действительности.
<b>7</b>	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребёнка (4-6 лет).
<b>8</b>	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребёнка со сверстниками, определения его статусного места в группе.

<b>9</b>	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
<b>10</b>	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
<b>11</b>	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
<b>12</b>	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина (практикум по детской психологии)	

**3.4. План непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (учебный план).**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю, время по СанПин Разновозрастная Группа (5-6 лет/6-7 лет)
Подготовка к школе	Подготовка к школе	0/1 30 мин.

**3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.**

Вторник	Подготовка к школе (подготовительная группа) 10.10-10.40
---------	---

### 3.6. Календарно- тематическое планирование.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<p><b>Воспитанники</b></p> <p><b>Группа раннего возраста</b></p>	<p><b>1.Диагностика</b></p> <p>Диагностика адаптации детей к детскому саду</p>	<p>Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование, индивидуальная и групповая форма</p>	<p>Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.</p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b></p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p>Диагностика готовности к обучению в школе</p>			<p><b>Октябрь</b> <b>Май</b></p>
<p><b>Все возраст</b></p>	<p>Диагностика уровня психического</p>			<p><b>В течение года.</b></p>

<b>ные группы</b>	развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу , дети с ОВЗ).			
<b>Все возрастные группы</b>	Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)			<b>В течение года</b>
<b>Воспитатели</b>	<b>2.Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа.</b>			
<b>Все возрастные группы</b>	Индивидуальная развивающая работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики , дети сОВЗ).	Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок.	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребёнка, профилактика социальной дезадаптации.	<b>В течение года</b>
<b>Воспитатели</b>	<b>2.Подгруп</b>			

<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p><b>новая развивающая работа</b></p> <p>Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе.</p>	<p>Психологические занятия , сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок.</p>	<p>Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка. Задачи: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативных умений. 3. Развитие волевой сферы. 4. Развитие интеллектуальной сферы. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p>	<p><b>В течение года</b></p>
<p><b>Педагогический коллектив</b></p>	<p><b>1.Диагностика</b></p>	<p>Анкетирование педагогов: «Изучение Запросов».</p> <p>Диагностика стилей педагогического общения.</p> <p>Диагностика. Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина.</p>	<p>Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания.</p>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Апрель</b></p>

	<p><b>2.Просветительская и развивающая работа.</b></p>	<p>Просветительская работа. «Агрессия в поведении ребёнка. Методы работы с детской агрессией»</p> <p>Просветительская работа. «Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>Просветительская работа. «Как работать с трудными родителями».</p> <p>Просветительская работа: «Игры в школе: повышаем мотивацию, развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий.</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p>
	<p><b>3.Консультативная работа.</b></p>	<p>Консультативная работа. «Особенности работы педагога в адаптационный период.</p>	<p>Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии</p>	<p><b>Октябрь</b></p>

		<p>Условия успешной адаптации.»</p> <p>Консультативная работа. «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ».</p>	психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	<b>Май</b>
	<b>4.Коррекцион-развивающая работа</b>	<p>«Управление эмоциональным состоянием». Психологический тренинг.</p> <p>«Здоровый педагог-здоровые дети». Релаксационная пауза.</p>		<b>Январь</b>  <b>Апрель</b>
<b>Родители</b>	<b>1.Диагностика</b>	<p>Диагностика детско-родительских отношений. (по запросу)</p> <p>Анкетирование родителей детей подготовительной к школе группе. «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей.</p> <p>Информирование родителей о проблемах ребёнка, получение дополнительной информации о ребёнке.</p>	<b>В течение года</b>  <b>Март</b>
	<b>2.Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</b> -адаптации к детскому саду; -возрастных и индивиду	Индивидуальная, групповая, семейная консультация, беседа, реком	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-	<b>В течение года</b>



	альных особенностей ребёнка; -воспитания, обучения и развития детей; -детско-родительских отношений; -личного характера.	дации.	психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребёнка.	
<b>Родители ясельных групп №1,№2, №3,№10</b>	<b>Формы работы с родителями:</b> -«Давайте познакомимся! Адаптация ребёнка к детскому саду» ( в форме круглого стола)	Родительское собрание в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ. Оформление информационного материала на стендах и в уголках психолога.	Повышение психологической культуры родителей .	<b>Сентябрь</b>
<b>Родители вторые младшие группы №9,№4, №5</b>	«Кризис 3-х лет» (диспут)			<b>Ноябрь Декабрь</b>
<b>Родители средней группы №7</b>	«Быть родителем-это ответственно» ( тренинг)			<b>Январь</b>
<b>Родители старшей группы №6</b>	«Развитие самостоятельности ребёнка» ( консультация-диспут)			<b>Февраль</b>
<b>Родители всех групп</b>	«Кричать или не кричать?» (игра-практикум)			<b>Март</b>
<b>Родители разного возраста</b>	«Психологическая			<b>Апрель</b>

<p><b>группы №8</b></p>	<p>готовность ребёнка к школе». (консультация с элементами практикума)</p>			
	<p><b>Организационно-методическая Работа.</b></p>	<p>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий;</p> <p>-Обновление и пополнение базы диагностического инструментария;</p> <p>-Разработка, подготовка и проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительских собраний;</li> <li>• Лекториев, круглых столов, мастер-классов;</li> <li>• Досуговых и развивающих занятий с детьми</li> </ul> <p>-Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</p> <p>-Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</p>		<p><b>В течение года</b></p>

		<p>-Разработка, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>-Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом.</p> <p>-Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</p> <p>-Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение творческой группы психологов, семинаров, круглых столов и т.д.(ЦПМСС г.Каменск-Уральский)</p> <p>-Анализ научной и практической литературы;</p> <p>-Ведение документации, оформление кабинета, стендов;</p> <p>-Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное Развитие педагога».</p>		
	<b>Организационно методическая работа</b>	<p>Составление циклограммы, графика, плана работы на текущий учебный год.</p> <p>Подведение итогов работы за год, составление отчётов</p>		<b>Август-Сентя</b>

		о проведённой работе, планирование работы на следующий год.		<b>брь</b>  <b>Май</b>
	<b>Экспертная работа</b>	Участие в работе Психолого-медико-психологической комиссии		

## **Приложение 1**

### **Психолого – педагогический проект «Играем вместе с мамой»**

#### **Актуальность**

Серьезную психологическую проблему для ребёнка и его родителей составляет поступление маленького члена общества в ДОО. Трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Перестройка имеющихся динамических стереотипов ребёнка приводит к определённому нервному напряжению, в результате которого происходят изменения не только в вегетативной регуляции, но и нарушается эмоциональное состояние детей, а также и их поведение, причём, чем внезапнее изменяется окружающая среда, тем серьёзнее сдвиги в эмоциональном состоянии малыша. Сгладить негативное влияние такого перехода, на наш взгляд, поможет Проект «Играем вместе с мамой».

Тип проекта: игровой, музыкальный, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель по сценическому искусству, педагог-психолог, дети и родители первых младших групп, воспитатели.

Продолжительность: краткосрочный

Цель: снятие эмоционального напряжения и тревожности в период адаптации к ДОО посредством совместной с родителями игровой деятельности в детском саду.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия пребывания родителей и детей в детском саду.
2. Формировать у ребёнка чувство уверенности в себе посредством совместной с родителями игровой деятельности в детском саду.
3. Развивать интерес и положительный эмоциональный отклик на русскую народную сказку у детей. Формировать первоначальные двигательные навыки.
4. Снижение эмоционального напряжения и тревожности у детей через изготовление вместе с мамой из глины «Колобка».

Прогнозируемый результат:

1. Положительный эмоциональный настрой у взрослых и детей при посещении детского сада.
2. Проявление активности в совместном участии детей и родителей в разыгрывании сказки и музыкально-ритмических движениях.
3. Проявление заинтересованности детей и родителей в совместном изготовлении из глины «Колобка».

### Основные этапы работы над проектом:

Этапы проекта	Содержание деятельности	Сроки
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>- довести до участников проекта актуальность проблемы, создать интерес к проекту, мотивацию к дальнейшей деятельности;</li><li>- составить план мероприятий;</li><li>- подготовить информационный материал для родителей;</li><li>- подготовить наглядный материал для детей.</li></ul>	1-ая неделя Сентября 2018г.
Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг</li><li>- изучение запросов родителей</li><li>- разработка сценария, подбор музыкального материала</li><li>- проведение круглого стола (в каждой группе) с родителями «Давайте познакомимся! Адаптация к детскому саду.»</li><li>- создание папок-передвижек: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду» «Запрещённые приёмы»</li><li>- анкетирование родителей</li><li>- музыкально-досуговое мероприятие «Играем вместе с мамой».</li></ul>	2-3-я неделя Сентября 2018г.
		4-ая неделя Сентября 2018г.
Заключительный		